

# Kontinuerlig professionell utveckling (CPD) har högsta prioritet !

Kerstin Nilsson  
ordförande i Svenska läkaresällskapets utbildningsdelegation



200 ÅR AV

VETENSKAP  
UTBILDNING  
KVALITET

Kvalitet och patientsäkerhet

Signaler från sektioner/specialitetsföreningar

Ny syn på grundutbildning, vidareutbildning, hur är det med fortbildningen?

Regelverk

Internationella jämförelser



200 ÅR AV

VETENSKAP  
UTBILDNING  
KVALITET

# Kvalitet och patientsäkerhet

**God vård** Kunskapsbaserad och ändamålsenlig  
Säker  
Patientfokuserad  
Effektiv  
Jämlig  
Ges i rimlig tid



200 ÅR AV

VETENSKAP  
UTBILDNING  
KVALITET

# SLF och SLS enkät om fortbildning

## Utbud av fortbildningsaktiviteter

På fråga om specialitetsföreningarna anser att det på nationell nivå finns ett utbud av utbildningar/symposier som motsvarar behoven inom den egna specialiteten svarar

55 %	Nej
43 %	Ja
2 %	Kan ej bedöma



200 ÅR AV

VETENSKAP  
UTBILDNING  
KVALITET

## Fortbildning - en del av kvalitetsarbetet

”Fortbildningen bör vara en del av det kontinuerliga kvalitetsarbetet i vården och inte avgränsas till något som bara gäller den enskilda läkarens yrkeskarriär”

Hans Asbjørn Holm, Riksstämman 2008



200 ÅR AV

VETENSKAP  
UTBILDNING  
KVALITET

Vad är fortbildning?

fortbildning  $\neq$  "åka på kurs"

# Kontinuerlig professionell utveckling (CPD)

"alla aktiviteter en läkare deltar i för att förbättra sin medicinska kompetens och för att utveckla sig i rollen som läkare"



200 ÅR AV

VETENSKAP  
UTBILDNING  
KVALITET

“CPD is an integrated part of a doctor’s professional life – it is not a separate stream

Doctors are unlikely to share many common learning needs. CPD needs arise from practice”

Janet Grant, Riksstämman 2008



200 ÅR AV

VETENSKAP  
UTBILDNING  
KVALITET

## Vad är CPD ?

Innefattar medicinsk kunskap, ledarskap, kommunikation, vetenskaplig kompetens, etik, IT m.m.

Planeras i relation till arbetsuppgifterna, aktuella och kommande

Består av t ex av lärande i verksamheten, självstudier, "peer-review", auskultation, praktisk träning och kurser



200 ÅR AV

VETENSKAP  
UTBILDNING  
KVALITET

# Regelverk

Det finns inget formellt regelverk avseende läkares fortbildning?

Inga signaler om krav på recertifiering?



# Regelverk

Ledningssystem för kvalitet i hälso- och sjukvården (SOSFS 2005:12 )

Ackreditering

Certifiering



200 ÅR AV

VETENSKAP  
UTBILDNING  
KVALITET

# SOSFS 2005:12 Socialstyrelsens föreskrifter om ledningssystem för kvalitet och patientsäkerhet i hälso- och sjukvården

## 4 kap.

### *"Kompetens*

**3 §** Ledningssystemet skall säkerställa att det finns

1. rutiner som tillgodoser att personalen har den kompetens som krävs för att utföra arbetsuppgifterna
2. rutiner som anger personalens ansvar och befogenheter, och
3. planer för personalens kompetensutveckling utifrån verksamhetens behov."



## SS-EN ISO 9001:2008

Certifiering av den patientinriktade vården

### 6.2.2 Kompetens, praktisk utbildning och medvetenhet

- Fastställa krav på kompetens
- Åtgärder för att uppnå kompetens
- Utvärdera verkan av åtgärderna
- Dokumentation över teoretisk och praktisk utbildning, färdigheter och erfarenheter.

Dvs det ska finnas en individuell utbildningsplan



200 ÅR AV

VETENSKAP  
UTBILDNING  
KVALITET

# Internationellt

Quality Improvement - CPD

Quality Assurance –  
kvalitetssäkring av fortbildning och individen

Quality Control - kunskapskontroll



200 ÅR AV

VETENSKAP  
UTBILDNING  
KVALITET

# Continuing professional development, improving health care, ensuring patient safety

Consensus statement, Luxemburg december 2006

Övergripande policy dokument

Stöd av samtliga hälso- och sjukvårdsintressenter i Europa

Stöd av EU-kommissionen

Konsensus mot obligatoriska CME-poängssystem

# Internationellt

WORLD FEDERATION FOR MEDICAL EDUCATION



Continuing Professional  
Development (CPD)  
of Medical Doctors

WFME Global Standards  
for  
Quality Improvement

WFME Office: University of Copenhagen · Denmark · 2003

# Att mäta utfall av CPD

**There is no consistent correlation between CPD activity and patient outcomes**

**Measurable outcomes are usually intermediate: too many jeopardising variables intervening between the education and patient outcomes**

**There is no demonstrated correlation between amount of CPD and positive benefit**

**Measuring doctors' increased knowledge or skill is no guarantee that it will permeate practice.**

Janet Grant, Riksstämman 2008

The key to effective CPD is in how the process is managed:

- needs assessment/reason for the CPD
- learning related to need/reason
- follow-up activity to reinforce/demonstrate the benefit

Janet Grant, Riksstämman 2008



200 ÅR AV

VETENSKAP  
UTBILDNING  
KVALITET